

SOBRE

Ruedas

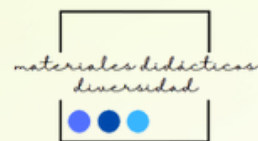


UN PROYECTO SOBRE LA EMPATÍA Y EL DEPORTE ADAPTADO

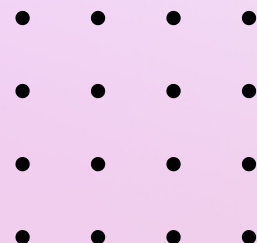
BSR - SUPERACIÓN - INTEGRACIÓN -
INSPIRACIÓN

Reflexiona | Comparte | Participa

WWW.BILBAOBSRFUNDAZIOA.COM



¿TE ATREVES *a jugar?*



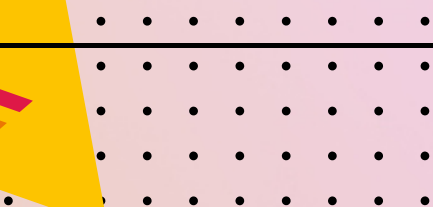


1.3. ¡Vamos a construir entre todos la definición de "empatía"!

Definición de "empatía":

1.4. A continuación, busca la definición exacta en el DRAE y compárala con la que acabas de escribir:

Definición de "empatía" en el DRAE:



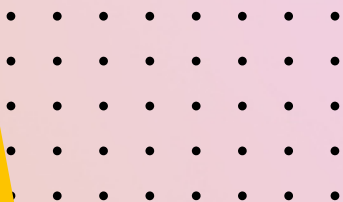
Ahora leeremos y comentaremos una serie de citas acerca de la empatía:

«No me gusta ese hombre. Necesito conocerlo mejor».
Abraham Lincoln

“Las tres cuartas partes de las miserias y malos entendidos en el mundo terminarían si las personas se pusieran en los zapatos de sus adversarios y entendieran su punto de vista”.
Mahatma Gandhi

«Aprender a estar en la piel de otro, a ver a través de sus ojos, así es como comienza la paz. Y depende de ti que ocurra».
Barack Obama

«La capacidad de colocarse en el lugar del otro es una de las funciones más importantes de la inteligencia. Demuestra el grado de madurez del ser humano».
A. Cury





II. ¿QUÉ SABES SOBRE LA EMPATÍA?

2.1. Señala si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones. comenta las respuestas con tus compañeros.

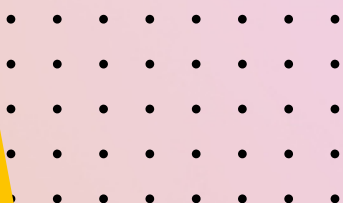
Practicar la empatía...

1- Nos hace comprender mejor a los demás.

2- Empeora la resolución de conflictos.

3- Provoca que juzguemos más al prójimo.

4- Nos permite conocer otros mundos y puntos de vista.





Practicar la empatía...

verdadero

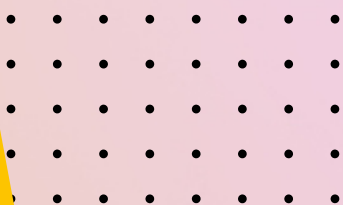
falso

5- Puede mejorar nuestra propia autoestima.

6- Refuerza el ambiente negativo.

7- Desarrolla nuestra inteligencia emocional.

8- Crea situaciones de bienestar que hacen sentir bien a los demás y a uno mismo.



2.2. Recuerda un momento de tu vida reciente en que hayas practicado la empatía. Después, comparte la experiencia con tus compañeras y compañeros.



III. ¡A ver si te enteras!

Si queremos referirnos a personas con distintas capacidades, "Diversidad funcional" es el término que mejor se ajusta al mundo en el que habitamos actualmente.

Una mundo diverso y plural, en el que las diferencias propias y de aquellos que nos rodean son entendidas como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo.

Cuando utilizamos el término "Diversidad Funcional", además, dejamos por fin de lado las connotaciones negativas que tenían palabras como "discapacidad" o "minusválido/a". Estas se utilizaban hace años, cuando la sociedad no ponía el foco tampoco aún en la riqueza que entrañan otras diversidades como la diversidad cultural, la diversidad lingüística o la diversidad sexual.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), "discapacidad" es una palabra que hace hincapié en las limitaciones de las personas; hace referencia a que una persona no es capaz de hacer algo. Por eso es mejor no utilizarla.

Sin embargo, si en su lugar usamos la expresión "Diversidad Funcional", nos centramos en el hecho de que existen personas que tienen capacidades diferentes y/o diferentes maneras de hacer las cosas. Simplemente estamos hablando de una forma distinta de llegar a los mismos resultados.

Y esto, además, conlleva normalmente una gran resiliencia, fortaleza y creatividad, que es la que cada día demuestran las personas con Diversidad Funcional.

Así que, cuando estés con alguna persona que tiene Diversidad Funcional, ten por seguro que es una persona fuerte, de la que puedes aprender muchas cosas.

¿Sabías que, por ejemplo, las personas con movilidad reducida se encuentran, cada día de su vida, con muchísimas barreras arquitectónicas? ¿Que el mundo no está en absoluto preparado para sus necesidades? ¿Que cada día se tienen que esforzar muchísimo para conseguir hacer cosas que para el resto no requieren ningún esfuerzo?

Y a pesar de esto cogen autobuses, acuden a clases, participan en actividades de ocio y trabajan duro cada momento de su vida para conseguir disfrutar de las mismas oportunidades que el resto.

Aunque tienen los mismos derechos, muchas veces no pueden ejercerlos porque el mundo no está adaptado a las diferentes diversidades. ¿Te parece esto justo?

Sin embargo, sí que pueden practicar deportes como el BSR o, lo que es lo mismo, baloncesto en silla de ruedas. Pronto sabrás más acerca de este ejercicio que requiere, además de puntería, de gran fuerza y de un buen manejo de la silla de ruedas.



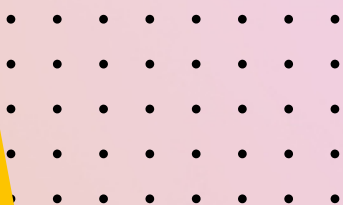
¿Sabías además que en Bilbao existe una escuela de BSR, bilbaobsreskola, en la que muchos chicos y chicas practican con gran esfuerzo e ilusión este deporte?

1

¿Cuáles crees que son las dificultades a las que se enfrentan cada día las personas con diversidad funcional motora? Elabora un listado tomando como referencia las cosas que tú haces en tu día a día.



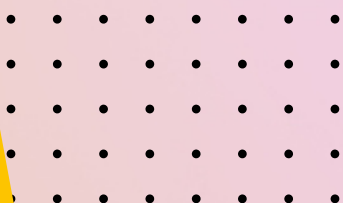
Ej. Subir o bajar a lugares cuando no hay un ascensor disponible.

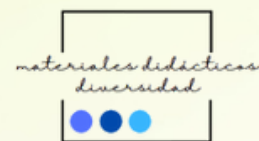




2

Teniendo en cuenta este listado, ¿qué cambios propondrías para que las personas con diversidad funcional motora puedan acceder a los mismos derechos que el resto de personas?





3

En tu día a día, ¿prestas ayuda a las personas que tienen algún tipo de dificultad o diversidad funcional? ¿Cómo?





IV. ¿TE ATREVES A PRACTICAR CON NOSOTROS?

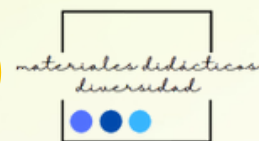


En las próximas dos sesiones practicaremos BSR, baloncesto en silla de ruedas. Es uno de los deportes adaptados más fieles a su homólogo original, y también uno de los más seguidos.

Nuestro equipo representante en Vizcaya se llama Bidaideak Bilbao BSR. Han conseguido muchísimos éxitos en y tienen una escuela de fantásticos chicos y chicas, Bilbao BSR Eskola, que en unos años tomarán en relevo y seguramente cosechen muchos éxitos en los campeonatos de España y Europa.



bilbaobsreskola



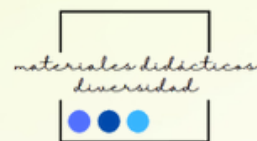
SOBRE *Ruedas*



PORQUE "MUCHA GENTE PEQUEÑA, EN LUGARES PEQUEÑOS, HACIENDO COSAS PEQUEÑAS, PUEDE CAMBIAR EL MUNDO"

Eduardo Galeano

WWW.BILBAOBSRFUNDAZIOA.COM



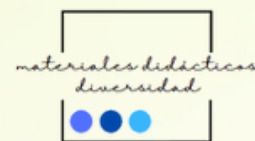
SOBRE *Ruedas*



**UN PROYECTO SOBRE LA EMPATÍA Y
EL DEPORTE ADAPTADO**

MATERIAL PARA EL PROFESORADO

WWW.BILBAOBSRFUNDAZIOA.COM

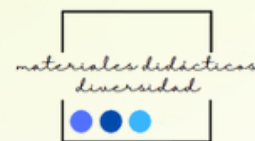


JUSTIFICACIÓN

Se pretende desarrollar la sensibilización del alumnado hacia la diversidad funcional, en especial hacia la diversidad funcional motora.

Se pone énfasis en los valores de integración, cooperación y convivencia. Se hace hincapié en la empatía como clave para alcanzar una comprensión más profunda de la diversidad como fuente de riqueza y desarrollo personal.

Se pretenden contribuir a una disminución de los casos de *bullying* en el entorno escolar, así como trascender el espacio educativo con el objetivo de obtener un impacto positivo también a nivel social y global.



OBJETIVOS

1-Definir el concepto de empatía. 2- Comprender los beneficios de la empatía tanto individualmente como en el aula como socialmente.

3-Definir el concepto de Diversidad Funcional, haciendo hincapié en la Diversidad Funcional Motora.

4-Analizar los prejuicios en torno a la Diversidad Funcional y reelaborarlos. 5- Acercar la realidad de la Diversidad Funcional al alumnado a través de la empatía, potenciando esta última.

6-Dar a conocer el deporte adaptado, el BSR en particular, a través de la participación en talleres específicos por parte del alumnado sin y con diversidad funcional.

7-Hacer hincapié de manera positiva en el uso de la silla de ruedas y otros dispositivos.

CONTENIDOS



Conceptos

- Empatía.
- Diversidad Funcional y Diversidad Funcional Motora.
- Deporte adaptado: BSR (Baloncesto en silla de ruedas).

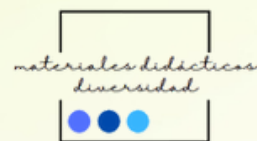
Procedimientos

Aproximación teórico- práctica en el aula a los conceptos de:

- Empatía.
- Diversidad Funcional.
- Diversidad Funcional Motora.
- Deporte adaptado
- BSR (Baloncesto en silla de ruedas).

· Participación en dinámicas de BSR
· (Baloncesto en silla de ruedas).

Experimentación con juegos que simulen diversidad funcional.



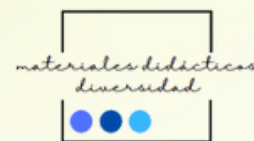
Actitudes

- Actitud de empatía hacia los demás; esta implica, además, respeto y tolerancia.
- Sensibilización sobre la diversidad funcional.
- Valoración positiva del deporte adaptado y quienes lo practican.
- Valoración del BSR como deporte de gran exigencia física.





CRITERIOS DE EVALUACIÓN



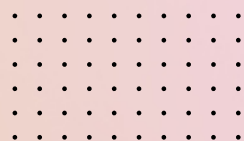
Participa activamente en las actividades que se desarrollan en el aula.

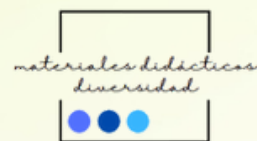
Muestra actitudes empáticas y colaborativas en las actividades que se desarrollan en el aula.

Participa activamente en las actividades de BSR (baloncesto en silla de ruedas).

Muestra actitudes empáticas y colaborativas en las actividades de BSR (baloncesto en silla de ruedas).

Colabora activamente con las compañeras y compañeros en aquellos juegos en los que se simula diversidad funcional.





CURSOS

1º y 2º de la ESO. Una clase cada vez.

TEMPORALIZACIÓN



2 sesiones en aula + 2 sesiones de práctica de baloncesto en silla de ruedas.






Una vez que el alumnado haya llegado a la conclusión de que el bebé de la viñeta está sintiendo empatía, se intentará construir entre todos una definición para este concepto. Después, compararán lo que han escrito con la definición del DRAE y escribirán esta última en el lugar correspondiente.

• • • • •
• • • • •
• • • • •
• • • • •
• • • • •
• • • • •

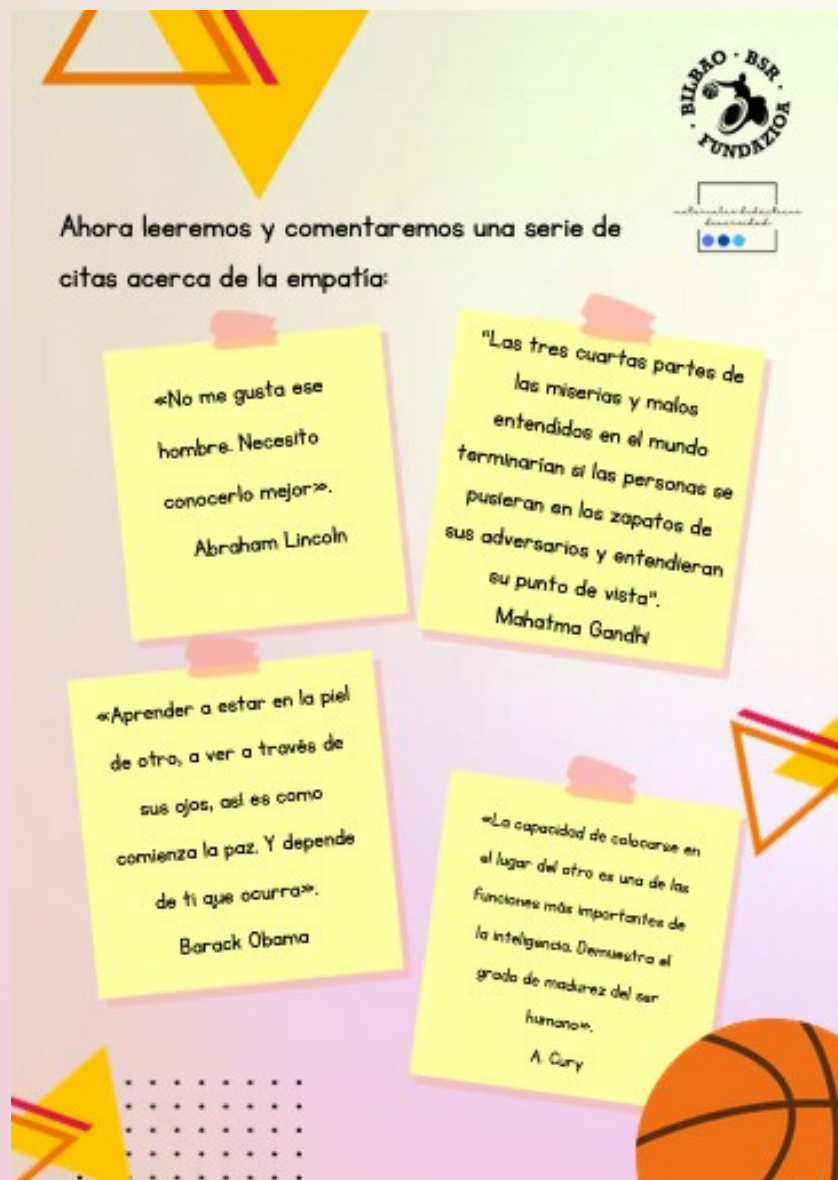
1.3. ¡Vamos a construir entre todos la definición de "empatía"!
• Definición de "empatía":

1.4. A continuación, busca la definición exacta en el DRAE y compárala con la que acabas de escribir:
• Definición de "empatía" en el DRAE:



Para terminar, el profesorado leerá con el alumnado una serie de citas acerca de la empatía.

Estas citas se analizarán individualmente con el objetivo de extraer de ellas aprendizajes para cultivar la empatía.



Ahora leeremos y comentaremos una serie de citas acerca de la empatía:

«No me gusta ese hombre. Necesito conocerlo mejor».
Abraham Lincoln

«Las tres cuartas partes de las miserias y malos entendidos en el mundo terminarían si las personas se pusieran en los zapatos de sus adversarios y entendieran su punto de vista».
Mahatma Gandhi

«Aprender a estar en la piel de otro, a ver a través de sus ojos, así es como comienza la paz. Y depende de ti que ocurra».
Barack Obama

«La capacidad de colocarse en el lugar del otro es una de las funciones más importantes de la inteligencia. Demuestra el grado de madurez del ser humano».
A. Cury



El alumnado debe marcar la respuesta correcta en el siguiente test, que posteriormente el profesorado corregirá con los y las estudiantes:

II. ¿QUÉ SABES SOBRE LA EMPATÍA?

2.1. Señala si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones. comenta las respuestas con tus compañeros.

Practicar la empatía...

	verdadero	falso
1- Nos hace comprender mejor a los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2- Empeora la resolución de conflictos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3- Provoca que juzguemos más al prójimo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4- Nos permite conocer otros mundos y puntos de vista.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Practicar la empatía...



verdadero

falso

5- Puede mejorar nuestra propia autoestima.

6- Refuerza el ambiente negativo.

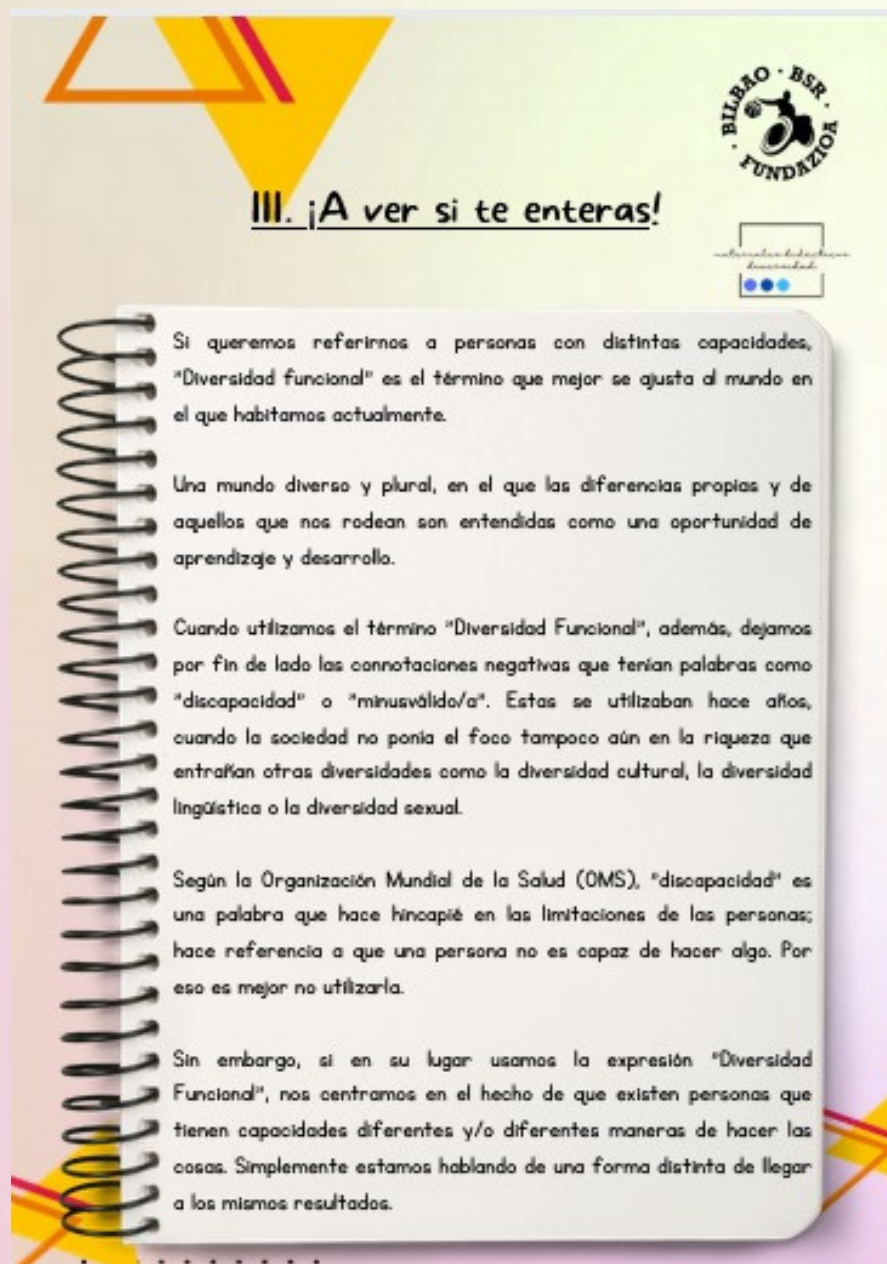
7- Desarrolla nuestra inteligencia emocional.

8- Crea situaciones de bienestar que hacen sentir bien a los demás y a uno mismo.

2.2. Recuerda un momento de tu vida reciente en que hayas practicado la empatía. Después, comparte la experiencia con tus compañeras y compañeros.



El alumnado leerá el siguiente texto, contestando posteriormente a las preguntas que aparecen a continuación:



III. ¡A ver si te enteras!

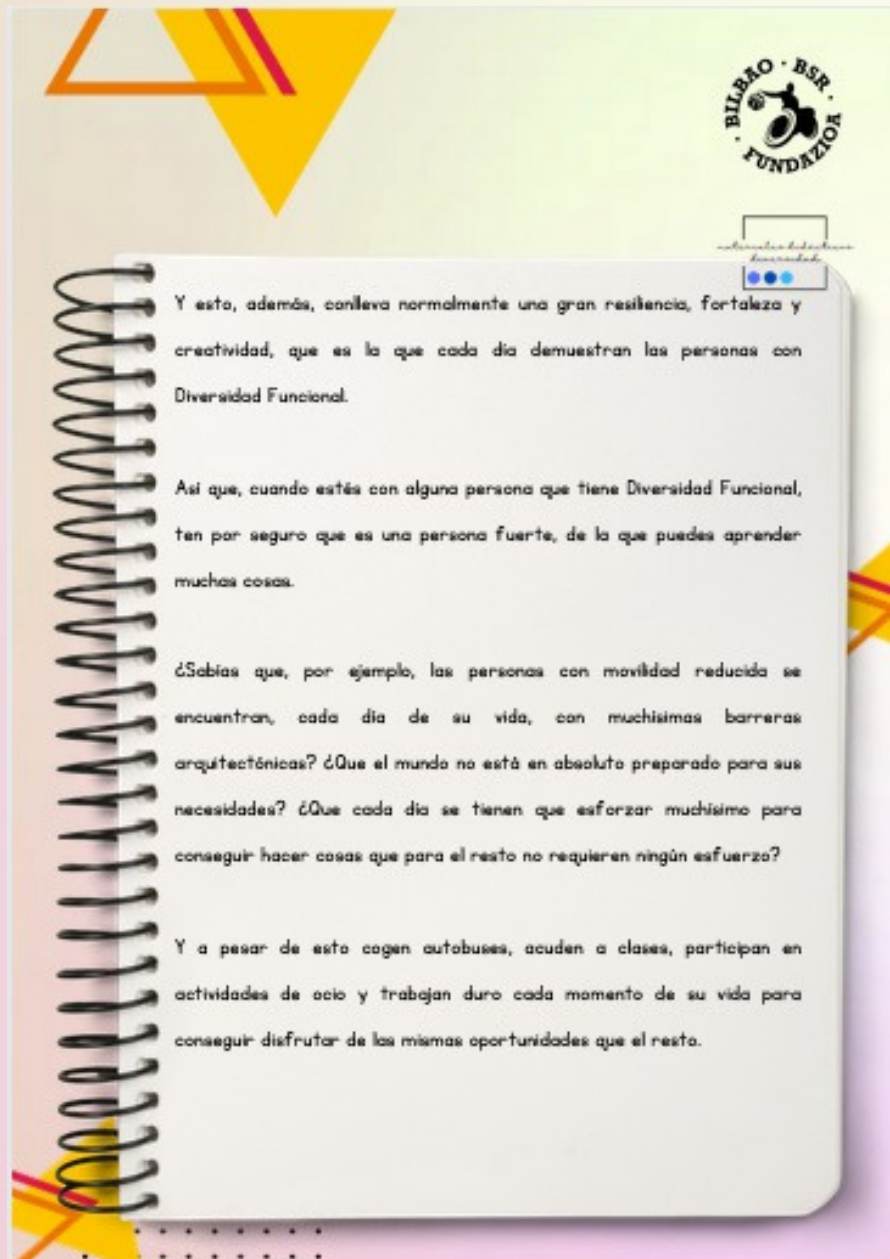
Si queremos referirnos a personas con distintas capacidades, "Diversidad funcional" es el término que mejor se ajusta al mundo en el que habitamos actualmente.

Una mundo diverso y plural, en el que las diferencias propias y de aquellos que nos rodean son entendidas como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo.

Cuando utilizamos el término "Diversidad Funcional", además, dejamos por fin de lado las connotaciones negativas que tenían palabras como "discapacidad" o "minusválido/a". Estas se utilizaban hace años, cuando la sociedad no ponía el foco tampoco aún en la riqueza que entrañan otras diversidades como la diversidad cultural, la diversidad lingüística o la diversidad sexual.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), "discapacidad" es una palabra que hace hincapié en las limitaciones de las personas; hace referencia a que una persona no es capaz de hacer algo. Por eso es mejor no utilizarla.

Sin embargo, si en su lugar usamos la expresión "Diversidad Funcional", nos centramos en el hecho de que existen personas que tienen capacidades diferentes y/o diferentes maneras de hacer las cosas. Simplemente estamos hablando de una forma distinta de llegar a los mismos resultados.






Aunque tienen los mismos derechos, muchas veces no pueden ejercerlos porque el mundo no está adaptado a las diferentes diversidades. ¿Te parece esto justo?


Sin embargo, sí que pueden practicar deportes como el BSR o, lo que es lo mismo, baloncesto en silla de ruedas. Pronto sabrás más acerca de este ejercicio que requiere, además de puntería, de gran fuerza y de un buen manejo de la silla de ruedas.






¿Sabías además que en Bilbao existe una escuela de BSR, [bilbaobasquetola](#), en la que muchas chicas y chicos practican con gran esfuerzo e ilusión este deporte?

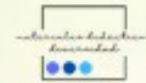


1 ¿Cuáles crees que son las dificultades a las que se enfrentan cada día las personas con diversidad funcional motora? Elabora un listado tomando como referencia las cosas que tú haces en tu día a día.



Ej. Subir o bajar a lugares cuando no hay un ascensor disponible.









2

Teniendo en cuenta este listado, ¿qué cambios propondrías para que las personas con diversidad funcional motora puedan acceder a los mismos derechos que el resto de personas?





3 En tu día a día, ¿prestas ayuda a las personas que tienen algún tipo de dificultad o diversidad funcional?
¿Cómo?




IV. ¿TE ATREVES A PRACTICAR CON NOSOTROS?



En las próximas dos sesiones practicaremos BSR, baloncesto en silla de ruedas. Es uno de los deportes adaptados más fieles a su homólogo original, y también uno de los más seguidos.

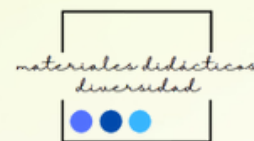
Nuestro equipo representante en Vizcaya se llama Bidaideak Bilbao BSR. Han conseguido muchísimos éxitos y tienen una escuela de fantásticos chicos y chicas, Bilbao BSR Eskola, que en unos años tomarán en relevo y seguramente cosechen muchos éxitos en los campeonatos de España y Europa.

 bilbaobreskola



BSR SESIONES PRÁCTICAS

En esta parte de la Unidad Didáctica queremos que el alumnado se acerque a la diversidad funcional motora en su dimensión más práctica.



Integrantes del *Bilbao BSR Fundazioa* visitarán vuestro centro educativo con el objetivo de desarrollar un taller que girará en torno al deporte adaptado, y en concreto, del baloncesto en silla de ruedas.

También se trabajará la concienciación a través de juegos en los que se simula la diversidad funcional.

Se dividirá la clase en dos grupos, que posteriormente intercambiarán las actividades:

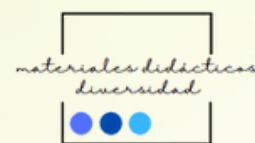
Grupo 1

Los integrantes del grupo 1 realizarán diversas actividades con la silla de ruedas:

Breve introducción teórica al BSR.

- Dinámicas de aprendizaje de uso de la silla de ruedas.

- Práctica del BSR (baloncesto en silla de ruedas).



Grupo 2

Los integrantes del grupo 2 participarán en dinámicas de juegos que simulan diversidad funcional.

Una vez finalizado cada juego, se pondrán en común las sensaciones de los participantes.

“El lazarillo y el ciego”

Por parejas uno es el lazarillo y otro el ciego.

Se coloca un objeto en algún sitio del lugar a realizar el juego y el lazarillo sin hablar, sólo con sonidos debe guiar al ciego.

Para facilitararlo se puede establecer con la pareja un código con sonidos para guiarlo mejor.

Se cronometra el tiempo de llegada. Gana la pareja que tarde menos.



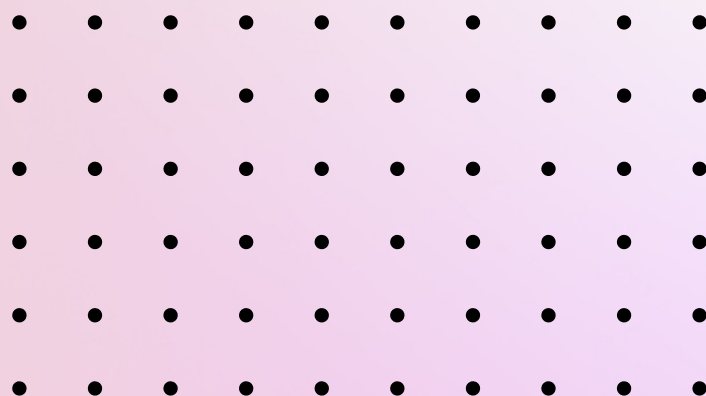


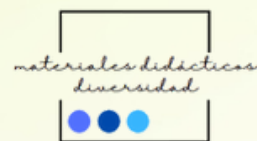
"El tren"

Se hacen dos grupos y se vendan los ojos todos menos uno que es el maquinista, es decir; el que guía a los demás.

Se colocan en fila de uno detrás de otro y el maquinista tiene que intentar guiarlos por una línea que sería el carril del tren.

Gana el grupo "tren" que llegue antes al final del carril.



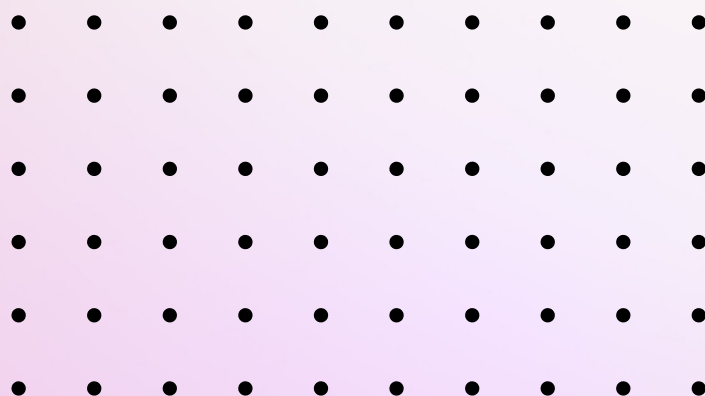


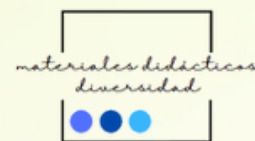
"Los bastones"

Por parejas.

Uno de la pareja en un lado y el otro en otro lado, tendrán que encontrarse guiándose tan solo por el sonido de sus bastones.

Tienen que encontrarse en un punto los dos.





"El pañuelito"

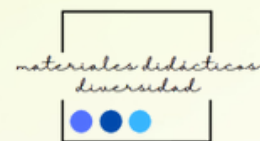
Se divide al alumnado en dos equipos y en el centro se situará la persona que sostiene el pañuelo.

A cada persona de los equipos se le asigna un número.

Este juego tiene una variante individual y también una variante cooperativa, dependiendo de la cantidad de números que diga el coordinador.

Puede llamar a un solo número, y en ese caso este debe hacer el recorrido a la pata coja.

Puede llamar a dos números, y en ese caso estos deben ir a buscar el pañuelo haciendo la carretilla.



SOBRE *Ruedas*



PORQUE "MUCHA GENTE PEQUEÑA, EN LUGARES PEQUEÑOS, HACIENDO COSAS PEQUEÑAS, PUEDE CAMBIAR EL MUNDO"

Eduardo Galeano

WWW.BILBAOBSRFUNDAZIOA.COM

WWW.BILBAOBSRFUNDAZIOA.COM

